

**‘wie een vrouw vormt
vormt een volk’**



Jaarverslag Stichting Elimu Foundation 2024

Stichting Elimu Foundation

Secretariaat

p/a Timorstraat 1

2612EJ Delft

www.Elimufoundation.org

Inhoud

1. Introductie	3
2. Projecten en Resultaten	4
2.1. 2-Generatie-onderwijs:	4
2.2 Verhuizing en splitsing van primair en secundair onderwijs:	4
2.3 Academische prestaties: Focus op Science onderwijs	5
2.4: Landbouw-ondersteunend onderwijs	6
2.4.1: Samenwerking met Wilde Ganzen voor een Demonstratieboerderij	7
2.5 Gender Equality	8
2.6: Onderwijs aan ouders en familieleden	8
2.7: Communicatie en debatteren	8
2.8: Sport	9
2.9. Vooruitgang in de thuissituatie	9
3. Bestuur Stichting Elimu.....	10
4. Fondsenwerving	11
5. Financiën:	12
6. Plannen voor 2025	12
7. Conclusie	13
APPENDIX 1 TESTIMONY	14

1. Introductie

Stichting Elimu Foundation (SEF) is opgericht in 2001 met als doel: *het bevorderen van persoonlijkheid- en kennisontwikkeling van met name jonge vrouwen in minder ontwikkelde landen, en specifiek Oeganda, door het geven van advies, informatie, uitwisseling van ervaringen, consultancy services, materiële of financiële ondersteuning aan lagere- en middelbare scholen, instellingen voor beroepsonderwijs en/of organisaties die zich richten op vorming in brede zin van jonge mensen.* Aanleiding tot de oprichting van SEF was de vraag van URDT (Uganda Rural Development and Training programme) voor ondersteuning van de ontwikkeling van de URDT Girls School met door Nederlandse vrijwilligers gefinancierde middelen. Sindsdien heeft een hechte groep zich ingezet voor dit project en aanverwante activiteiten. Deze school stelt zich tot doel om meisjes te ontwikkelen tot toekomstige “leiders” in hun directe omgeving, binnen de familie of hun leefgemeenschap, zodat er verbetering in zowel sociale zin als in economische zin wordt bereikt. Er worden meisjes uitgenodigd met een achtergrond van armoede, maar ook met motivatie om door scholing en actie de levensstandaard thuis te verhogen. Dit betekent in de praktijk: een betere woning, voedselzekerheid, een goede gezondheid, inkomen voor noodzakelijke zaken als medicijnen en schoolgeld om de andere kinderen naar school te sturen. Het is belangrijk dat ook de familie deze aanpak ondersteunt, omdat door het betrekken van ouders bij het onderwijs, ook zij deel uitmaken van het leertraject. Drie keer per jaar wordt de familie uitgenodigd op de school en worden dan door de meisjes onderwezen op de gebieden waarin ze zelf les hebben gekregen. Niet alleen wordt hierdoor kennis gedeeld en toegepast, en wordt de maatschappelijke positie van meisjes verbeterd, het zorgt er ook voor dat de familie direct profiteert van het onderwijs aan de meisjes. Dit systeem wordt de 2-generatie aanpak genoemd, en sinds een aantal jaren wordt deze aanpak ook op een aantal naburige scholen toegepast.

Naast het academische curriculum worden de meisjes projectmatig onderwezen in gezondheidszorg en ziekte preventie, leren ze nieuwe duurzame landbouwtechnieken, en hoe economische keuzes te maken, wordt er voorlichting gegeven over gezonde voeding en worden ook de sociale skills ontwikkeld op allerlei manieren. Omdat de meisjes intern zijn, is er ook veel tijd voor sport, ook belangrijk voor een gezond leven. Schaken wordt gestimuleerd om te leren strategisch te denken.

Dit is het jaarverslag 2024 van SEF. Het geeft een overzicht van de projecten, acties en bestuurszaken betreffende de Stichting.

Donateurs

We zijn onze donateurs en vrienden zeer erkentelijk voor de bijdrages die het mogelijk maakten om ook dit jaar weer een substantiële bedrage aan het werk van de Uganda Rural Development and Training programme (URDT) te leveren.

2. Projecten en Resultaten

Stichting Elimu heeft een jarenlange band met de Meisjesschool van de URDT. De goede resultaten stemmen ons positief en ook afgelopen jaar hebben we weer een substantiële bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de ontwikkeling van de nu 315 meisjes van de school en hun ouders en familieleden.

2.1. 2-Generatie-onderwijs:

De school heeft als doel om de meiden uit kansarme gezinnen vaardigheden en kennis bij te brengen waardoor zij als competente leiders en ondernemers de hele familie uit de armoede kunnen trekken. Maar om te zorgen dat het kennisniveau van de ouders niet teveel achterblijft krijgen de meisjes 3 keer per jaar samen met hun ouders les in moderne landbouw, preventieve gezondheidszorg, leiderschap, sparen en krediet en leren ze om samen een visie te ontwikkelen over hoe zij hun leven zouden willen inrichten. Zo leren de meisjes samen met hun ouders te werken aan een doel wat betrekking heeft op de situatie thuis: verbetering van de woonomstandigheden, door bijvoorbeeld een aparte stal voor de geiten of koe te bouwen. Of een stenen huis met sanitair te bouwen in plaats van een grashut. Er wordt samen nagedacht over de gewassen die verbouwd gaan worden, vanuit economisch en ecologisch perspectief.

De school is leuk, want je krijgt niet alleen les in de klas, maar je hebt je eigen moestuin, er is een sportveld, je doet samen je huiswerk, je slaapt met z'n vieren in een kamer, en je kunt lid worden van allerlei clubs. Eén van de clubs is de educatieve theatergroep die de dorpen ingaat om dorpelingen en hun leiders te onderwijzen over bijvoorbeeld het belang van onderwijs voor meisjes of goede samenwerking van ouders met kinderen voor het verbeteren van de leefomstandigheden thuis. Het succes van de school is te meten uit het feit dat er meer inkomen is bij de studenten thuis, dat zij en hun familie minder vaak ziek zijn en dat iedereen genoeg te eten heeft. Maar ook dat de status van de meisjes – traditioneel erg laag – verbeterd is, omdat zij de kennis meebrengen waardoor de familie een betere kwaliteit van leven kan opbouwen. En het delen van kennis voorkomt dat de meisjes door hun hogere ontwikkelingsniveau de band met hun familie verliezen.

Het onderwijs dat wordt geboden heeft daarom effect op drie niveaus: het ontwikkelt de leerling, haar familie en de gemeenschap; en uiteindelijk Oeganda. Deze twee-generatie benadering is uniek in Afrika en daarom heeft de school al meerdere prijzen gewonnen.

2.2 Verhuizing en splitsing van primair en secundair onderwijs:

De URDT Meisjesschool was tot voorkort gevestigd op een groot terrein vlakbij Kagadi-stad. Op dit terrein is ook de African Rural University gevestigd, een ander initiatief, waar meisjes die hun middelbare school hebben afgerond plattelandsontwikkeling en landbouwkunde kunnen studeren, tot het Bachelorniveau. Het is al jaren de wens van URDT om op ARU ook een Master-opleiding aan te bieden. Voor het verkrijgen van de onderwijsvergunning is een vereiste van het

National Council of Education om meer faciliteiten te leveren zodat ook meer studenten deze opleiding zouden kunnen volgen. Daartoe werd besloten om de URDT Meisjesschool te verhuizen naar andere locaties, zodat er meer gebouwen beschikbaar kwamen voor de ARU. Onder de paraplu van URDT waren er twee scholen, een gemengde basisschool en een gemengde middelbare school. Deze scholen werden omgevormd tot meisjesscholen (de jongens kregen via bemiddeling van URDT een plek op een nabije school) en deze scholen werden geschikt gemaakt om als kostscholen te dienen.

De basisschoolmeisjes van de URDT (klassen 5, 6 en 7) zijn ondergebracht in de Kanywamiyaga school in Kagadi District. Deze school draagt nu de naam **URDT Girls Primary School** en heeft 105 leerlingen.

De meisjes van het secundaire onderwijs zijn ondergebracht in de URDT Wim Tyhaar School in Nkondo in Kakumiro District. Deze school draagt nu de naam: **URDT Tyhaar Girls School** en kent 210 leerlingen. De compound van deze school had voldoende ruimte om slaapzalen en sanitaire voorzieningen bij te bouwen zodat het een kostschool kon worden voor de URDT-GS meisjes uit Kagadi. Wel leidde de voormalige school slechts op tot O-level. De National Council for Education moet nog vergunning verlenen voor examinering op A-level onder de nieuwe naam. Het ligt in de lijn de verwachting dat de studenten in 2025 in naam van de nieuwe school examens gaan doen

Inmiddels is iedereen gewend aan haar nieuwe locatie! Deze veranderingen hebben plaatsgevonden in de eerste maanden van 2024, maar hebben zo te zien beperkt invloed gehad op de leerprestaties van de kinderen.

2.3 Academische prestaties: Focus op Science onderwijs

In 2024 heeft de school weer goede academische resultaten geboekt.

Dit jaar lichten we het Science-onderwijs eruit, mede door bijdragen van de Soroptimisten in Delft in 2022, 2023 en 2024 zijn er mooie resultaten boekt. 99 studentes kregen Science onderwijs en leerden allerlei meet- en analysetechnieken, en het doen van allerlei experimenten. Maar ook heel mooi is dat ze deze technieken en vaardigheden leren toepassen in direct bruikbare producten zoals

- het maken van zeep van dierlijk vet, kruiden en as
- het produceren van houtskoolbriketten van bananenschillen en papierafval
- alcoholproductie door fermentatie van rijper bananen en destillatie
- fruitsappen leren maken, scheiden en stabiliseren.

Naar aanleiding hiervan werd een Science-markt georganiseerd waar een aantal van de producten werden verkocht.



2.4: Landbouw-ondersteunend onderwijs

Omdat de meisjes vaak afkomstig zijn uit gezinnen waar inkomsten uit de landbouw worden verkregen, wordt er ook op de meidenschool veel aandacht besteed aan het landbouw onderwijs. Nieuwe technieken en inzichten worden aan de meisjes onderwezen en zij geven dat weer door aan hun families. Op het terrein van de school bevinden zich diverse proeftuinen, waarvan de opbrengst deels wordt verkocht, deels gebruikt door de schoolkeukens. Er wordt ook gelet op het economische aspect van gewaskeuze en keuze voor een gezonde gebalanceerde voeding. Zo krijgt ook de verbouw van groente veel aandacht. De meisjes leren groente te kweken vanaf het zaaien tot en met het oogsten. Ze onderhouden zelf hun tuintjes en leren ook het plannen van agrarische activiteiten.

Ook dit jaar werden er oesterzwammen gekweekt, een eiwitrijk product, goede aanvulling op het dieet en niet al te moeilijk in aanpak, en werd gestart met het houden van bijen.

2.4.1: Samenwerking met Wilde Ganzen voor een Demonstratieboerderij



In 2023 heeft Elimu een flinke bijdrage ontvangen van de Soroptimisten uit Wageningen. Daarvoor werd in overleg met de URDT GS een landbouwdemonstratie project geformuleerd voor het opzetten van kleine bedrijfjes. Daarbij werd gekeken naar toekomstbestendige – duurzame – ontwikkelingen in het kweken van vis, het houden van varkens of kippen en het kweken van champignons. Dit projectvoorstel werd ingediend bij, en aangevuld door Wilde Ganzen. De activiteiten om deze demonstratieboerderij vorm te geven zijn in de tweede helft van 2023 gestart,

maar vanwege de verhuizing van de school pas in de tweede helft van 2024 afgerond. Door deze nieuwe demonstratieboerderij activiteiten doen de meisjes waardevolle kennis op die ook met de ouders gedeeld kan worden, zodat ook zij meer duurzaam gaan produceren. Zo leren ze ook de mest van de dieren te gebruiken als fertilizer voor het verbouwen van groentes, en wordt het dieet steeds gezonder en meer gevarieerd. De kinderen leerden een varkensstal en kippenhok bouwen, en een visvijver aanleggen met zeildoek, zodat het overal toepasbaar is. Ook de voedingsschema's van de dieren in hun verschillende stadia van groei werden geoefend, en hoe je ziektes vermijdt of behandelt. Op de foto's zie je hoe de studentes de varkensstal bouwen, desinfecteren en de biggen leren verzorgen. Daaronder de aanleg van de visvijver.





2.5 Gender Equality

Door in het onderwijs te focussen op meisjes en hun sociale status te verbeteren door middel van kennis die zij dan weer delen met hun familie. Onderdeel hiervan is ook het vieren van de Internationale Vrouwendag op 8 maart. Dit jaar was het thema: Investeer in vrouwen, dan versnel je vernieuwing. Er werden allerlei activiteiten georganiseerd op het gebied van sport en een debat rondom dit thema met jongens van andere scholen. De studentes waren vol zelfvertrouwen en kritisch gedurende het debat.

2.6: Onderwijs aan ouders en familieleden

Een belangrijke pijler van de URDT meisjes school is het onderwijs door de studentes aan hun families. Daartoe worden regelmatig op school workshops georganiseerd, die goed worden bezocht door de families. De meisjes krijgen een actieve rol in het delen van de kennis die ze inmiddels hebben opgedaan. Er worden opdrachten meegegeven om thuis uit te voeren (Back Home projects) die door het onderwijzend personeel ook actief worden gemonitord. Op bijgaande foto delen de studentes hun pas verworven kennis over het fokken van varkens.



2.7: Communicatie en debatteren

Communicatieve vaardigheden zijn heel belangrijk in het dagelijks leven. Het leren formeren van een eigen – gefundeerde – mening evenzo. Daarom volgden een groot deel van de middelbare

scholieren cursussen in communicatie en debatteren. Zo wordt er gewerkt aan zelfvertrouwen, het formuleren van standpunten, het respectvol luisteren naar elkaar. Ze leren ook een goede verhandeling schrijven. Er wordt immers van hen verwacht dat zij in de maatschappij een leidende rol op zich kunnen nemen. Er wordt gedebatteerd over onderwerpen in het sociale of politieke domein, maar ook over klimaat en milieu. De URDT Tyhaar Girls School doet ook af en toe mee aan debatcompetities, waarbij ze op districtsniveau een eerste plaats behaalden.

2.8: Sport

Sport is ook belangrijk, de fysieke gezondheid moet niet verwaarloosd worden. De meisjes beginnen daarom hun dag met een stevige hardlooptraining en ook zijn er allerlei sportactiviteiten. Vooral in netbal zijn ze goed. Regelmatig doet een URDT team mee met competities op districtsniveau, afgelopen jaar was deelname op nationaal niveau niet mogelijk door problemen met transport.



2.9. Vooruitgang in de thuissituatie

De leerlingen en hun ouders doen mee aan verschillende projecten geïnitieerd door de URDT, allemaal gericht op verbetering van de kwaliteit van leven. Verbeteringen aan het huis, schonere drinkwater, meer opbrengst van hun land, een betere hygiëne door het bouwen van latrines en een goede gezondheid zijn allemaal doelen die onderdeel vormen van het plan van de school met de families van hun studenten. De school stelt daarvoor Community Development Officers aan, die elk zo'n 10 families begeleiden. Het inkomen van de families stijgt gestaag gedurende de tijd dat zij met hun dochter deelnemen aan het programma van de URDT. Rond 90% van alle families hebben 3 maaltijden per dag. Zonnepanelen zorgen over het algemeen voor voldoende elektriciteit. Er is een duidelijke toename van de grootte van hun percelen en veel families hebben hun grashut inmiddels ingewisseld voor een stenen huis met aparte wc en ander sanitair. Ook het vee leeft niet meer met hen onder 1 dak, maar krijgt een eigen onderkomen. En er worden gewassen verbouwd die meer inkomen leveren dan vroeger, door de



keuze en de methodieken door de school aangeleerd. Zie hieronder een stuk land waar aardappels worden verbouwd, daarnaast een cacao boom.



3. Bestuur Stichting Elimu

Het bestuur had in 2024 dezelfde samenstelling als in 2023:

Mw. Alida Bakema-Boon	Voorzitter
Mw. Laurien Willemse-Hollestelle	Secretaris
Dhr. Fred Bakema	Penningmeester

Om een brede betrokkenheid te creëren en voorgaande bestuursleden betrokken te laten blijven bij de Elimu stichting is er een paar jaar geleden een Comité van Aanbeveling opgezet. Dit Comité bestaat uit Prof. Jaap de Wilde, Mw. Mariëlle Feenstra, Dhr. Dirk Kloosterboer en Ds. Garbrich Baalbergen. Deze leden zullen als ambassadeurs van SEF optreden.

Naast bestuursleden waren ook andere vrijwilligers betrokken bij het uitvoeren van SEF taken. Dit was onder andere Reint Bakema voor zijn werk aan de website van de Elimu Foundation.

Het Elimu bestuur heeft in 2024 één keer fysiek vergaderd en daarnaast regelmatig contact gehad via email en telefoon. Beslissingen over de giften aan de meisjesschool zijn unaniem genomen via email en/of tijdens de vergadering.

4. Fondsenwerving

In 2024 zijn er op de volgende manieren fondsen binnengekomen voor het werk van ELIMU:

1. Donaties door particulieren, bedrijven, stichtingen en (kerkelijke) instellingen. Dit betreft vaak vaste donateurs
2. Acties met partner organisatie. Dit jaar St. Kansrijk te Breezand.
3. Periodieke (voor een aantal jaren vaste) schenkingen via (notariële) akten
4. Specifiek uitgevoerde fondsenwervingsacties Dit jaar uit fruitpluk/fruit sorteren.
5. In 2023 ontving Elimu een bijdrage Soroptimisten Wageningen/International voor het demonstratieboerderij project wat in 2024 werd afgerond.
6. Ontvangen bijdrage Soroptimisten Delft.

Voor details over geschonken bedragen, zie tabel hieronder.

Directe donaties	Bedrag in euro
1. Donateurs	10.530
2. Acties met partner organisaties	4.000
3. Schenkingen via (notariële) akte	950
4. Specifieke fondsenwervingsacties	7.085
5. Specifieke projecten Soroptimisten Wageningen	0
6. Soroptimisten Delft	750
Totaal bedrag aan donaties	23.315

We danken onze sponsors hartelijk voor hun bijdrage!

5. Financiën:

De ELIMU stichting heeft in 2024 de onderstaande donaties gedaan aan onze projecten:

Donaties aan projecten/activiteiten	Bedrag in euro
URDT GirlsSchool running costs	21.000
URDT GirlsSchool specifieke projecten	4.000
URDT Community School Kanywamiyaga	0
Totaal bedrag donaties	25.000

6. Plannen voor 2025

Het belangrijkste voor 2025 is dat URDT GS haar werk voor de URDT Girls Primary School in het district Kagadi en voor de URDT Tyhaar Girls School in at Nkondo in Kakumiro district kan blijven voortzetten, zowel voor de leerlingen als voor hun families. De verwachting is dat ook volgend jaar Elimu weer een financiële bijdrage van €25.000 zal kunnen schenken waarvoor de benodigde fondsen zullen worden verworven eventueel aangevuld uit de beschikbare reserves. Naast de gebruikelijke bijdrage aan de lopende kosten, probeert Elimu extra middelen te vinden voor verbetering van de schoolfaciliteiten alsmede een langdurige bron van inkomsten voor de school (endowmentfund). Hiervoor zijn we met verschillende partijen in gesprek.

7. Conclusie

De Stichting heeft voor 2024 haar doelstellingen bereikt om de URDT meisjesscholen met een donatie van €25.000 te ondersteunen.

APPENDIX 1 TESTIMONY



Nevious at school



Nevious at home

My name is Nkamusima Nevious. I am in Senior Three. I joined URDT Girls School in Primary Five in 2018. When I enrolled, my parent and I were introduced to the visionary approach during a five-day orientation workshop held in the first week. We were tasked with creating a five-year family vision and learned about the Structural Tension Chart (STC) as a planning tool.

Our vision was to own a permanent eleven-room house, twelve acres of land with cows, goats, coffee, and bananas by December 30, 2022. Before joining the school, we lived in a semi-permanent house with a grass-thatched kitchen, had four underutilized acres of land, and owned two goats. Our sanitation facilities were inadequate.

Currently, we have a permanent house, ten acres of land, and proper sanitation facilities including a drying rack, bathroom, latrine, and handwashing area. Our income-generating activities include two cows, ten goats, and a few pigs. We cultivate two acres of coffee, one acre each of cassava and maize, and two acres of beans. We plan to plant one acre of bananas and two acres of sugarcane by the end of 2025.

I am grateful to URDT and URDT Girls School for the values, knowledge, and skills that have transformed our home into a model one.